

MINISTERO DELL'ISTRUZIONE
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO
ISTITUTO COMPRESIVO "C. CHIOMINTO"
Via G. Marconi, 4 - 04010 CORI (LT)
tel. 06/9677806 - fax 06/9677806
CM: LTIC83400X - CF: 80012650596 - CU: UFPQNG
peo: ltic83400x@istruzione.it - pec: ltic83400x@pec.istruzione.it
web: www.istitutocomprensivocori.edu.it

CONTINUITÀ SCUOLA DELL'INFANZIA/SCUOLA PRIMARIA a.s. 2021/2022

GRIGLIA DI ACCERTAMENTO DEI PREREQUISITI PER L'INGRESSO IN CLASSE 1° SCUOLA PRIMARIA

Strumento di supporto all'attività di presentazione ai docenti Scuola Primaria degli alunni in ingresso a conclusione del percorso di continuità verticale.

ALUNNO/A _____ ANNO DI NASCITA _____
SCUOLA DELL'INFANZIA _____ PLESSO _____ SEZ. _____

	SÌ	NO	IN PARTE	OSSERVAZIONI
L'AUTONOMIA				
Ha superato il distacco dalla famiglia.				
Ha ancora bisogno di essere rassicurato/a.				
Organizza e cura il proprio materiale scolastico.				
Si muove in modo autonomo nella scuola, rispettandone le regole				
Si allaccia le scarpe, il grembiule, il giubbotto...				
Si soffia il naso da solo				
Mangia da solo				
Percepisce lo stimolo per andare in bagno				
Conosce l'uso funzionale dei sanitari				
Necessita di assistenza per andare in bagno				
Ha raggiunto il completo controllo degli sfinteri				
IL LINGUAGGIO: esprimersi e comunicare				
Pronuncia correttamente fonemi, digrammi e trigrammi				
Articola parole in maniera comprensibile				
Usa il linguaggio per esprimere i propri bisogni				
Comprende una consegna che implichi una o due azioni				
Sa comunicare una consegna ricevuta				

	SÌ	NO	IN PARTE	OSSERVAZIONI
Interviene nelle conversazioni collettive				
Apporta il proprio contributo alle conversazioni collettive				
Inventa semplici storie				
Riconosce i personaggi di una storia				
Si esprime in maniera creativa nell'attività grafo-pittorica				
Spiega il significato dei propri elaborati				
Comunica in una lingua straniera (solo per i bambini stranieri)				
Comprende la lingua italiana ma non la produce (solo per i bambini stranieri)				
LE ABILITÀ PERCETTIVO-MOTORIE: muoversi, orientarsi e discriminare				
Si muove in modo coordinato				
Impiega gli schemi motori di base				
Applica gli schemi posturali e motori nel gioco utilizzando anche piccoli attrezzi				
Sale e scende le scale alternando i piedi				
Ha una buona motricità fine:				
• ritaglia una figura				
• incolla				
• travasa oggetti e liquidi				
• impugna correttamente la matita, i colori, un pennello...				
• prende e maneggia piccoli oggetti: perline, tappeti, chiodini...				
Ha una buona coordinazione oculo-manuale:				
• colora dentro i confini				
• unisce puntini per formare una figura				
• completa percorsi				
• copia forme e figure				
• traccia linee diversamente orientate nello spazio				
Gestisce lo spazio grafico				
Organizza il disegno in uno spazio dato				
Discrimina le lettere dai numeri				
Esegue il tratto grafico con sufficiente pressione				

	SÌ	NO	IN PARTE	OSSERVAZIONI
LO SCHEMA CORPOREO: conoscere e controllare il proprio corpo				
Riconosce e denomina le principali parti del suo corpo (almeno 10).				
Riconosce e denomina i segmenti corporei nell'altro.				
Rappresenta con il disegno l'immagine del corpo in modo proporzionato.				
Conosce gli elementi che compongono il viso.				
Disegna gli elementi mancanti nell'ovale di un viso.				
Conosce la funzione delle principali parti del corpo.				
Conosce e utilizza gli indicatori spaziali (vicino-lontano; sopra-sotto; dentro-fuori; aperto-chiuso...).				
Riconosce la destra e la sinistra.				
L'ORDINE E LA MISURA: osservare, riflettere e ordinare				
Riconosce le forme.				
Riconosce le dimensioni (lungo-corto; alto-basso; grande-piccolo).				
Confronta e distingue uguaglianze e differenze.				
Classifica secondo un criterio (dimensione, colore, forma...).				
Fornisce un numero di oggetti richiesto				
Conta da 0 a 10.				
Conta da 10 a 0.				
IL TEMPO: orientarsi				
Conosce e utilizza gli indicatori temporali (prima, dopo, infine) per riferire il proprio vissuto.				
Ordina almeno tre immagini di una storia in sequenze.				
Riconosce i principali fenomeni atmosferici.				
Conosce e verbalizza sui giorni della settimana.				
Rileva i cambiamenti e i fenomeni naturali legati al succedersi delle stagioni.				

	SÌ	NO	IN PARTE	OSSERVAZIONI
LA SOCIALITÀ: interagire con gli altri				
Gioca:				
• prevalentemente da solo				
• con un compagno privilegiato				
• con più compagni				
Nel gioco di gruppo:				
• si isola				
• partecipa passivamente				
• partecipa attivamente				
• assume l'atteggiamento di gregario				
• assume l'atteggiamento di leader				
• non rispetta le regole				
• vuole attirare l'attenzione				
Nelle attività libere:				
• desidera stare con i compagni				
• è accettato dai compagni				
• accetta di stare con i compagni senza esclusioni				
• è rispettato dai compagni				
• rispetta i compagni				
• è ignorato dai compagni				
• ignora i compagni				
• imita i compagni				
Nelle situazioni conflittuali con i compagni:				
• si arrabbia e litiga				
• fa il muso				
• si isola				
• chiede l'intervento dell'adulto				
• si gestisce autonomamente				
Comprende l'importanza di avere un amico.				
È affettivamente disponibile.				
Ricerca la vicinanza dei docenti.				
Accetta le regole di convivenza in classe.				
Accetta le regole di convivenza nel gioco.				
Accetta i rimproveri.				
Danneggia le proprie cose.				
Danneggia le cose altrui.				

	SÌ	NO	IN PARTE	OSSERVAZIONI
Danneggia le cose comuni.				
Aspetta il proprio turno nelle conversazioni.				
È fiducioso nelle sue capacità.				
Collabora in attività di gruppo.				
Aiuta i compagni in difficoltà.				
Rivela spirito di iniziativa.				
ATTEGGIAMENTO: verso l'attività scolastica				
L'attenzione:				
• è regolare e prolungata				
• è discontinua perché si muove molto				
• è discontinua perché si alza spesso dal banco				
• è discontinua perché spesso si estranea				
• necessita di continui richiami				
• è scarsa				
Si concentra su ciò che sta facendo				
Si concentra e porta a termine la consegna data.				
Esegue la consegna in modo:				
• rapido ed efficace				
• lento ma efficace				
• rapido ma poco efficace				
• lento e poco efficace				
La partecipazione è:				
• attiva e proficua				
• poco produttiva				
• scarsa				

Altre osservazioni (se necessarie):

Data _____

Firma docenti
